

**Аналитический отчет по итогам регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным
предметам в Амурской области
в 2020/21 учебном году**

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
2. Аналитическая информация в разрезе сравнительных показателей по годам и муниципальным образованиям.
3. Предложения по совершенствованию качества результатов проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**1. Нормативно-правовое обеспечение регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников и изменениями к нему проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 № 669, который установил сроки проведения регионально этапа ВсОШ в период 12.01-25.02.2021, информационными письмами Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования от 11.12.2020 № 03-1524 «О временных регламентах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году», от 02.12.2020 № 03-1388 «Об информационно-технологическом обеспечении проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-21 учебном году», от 12.12.2020 № 03-1542 «О внесении сведений о результатах регионального этапа регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году в электронную систему учета», от 25.12.2020 № 2323/03 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников» (проведение регионального этапа в условиях непростой эпидемиологической ситуации, связанной с распространением в субъектах Российской Федерации новой коронавирусной инфекции).

Приказами министерства образования и науки Амурской области была определена организационно-технологическая модель регионального этапа ВсОШ: план подготовки и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году (приказ от 18.12.2020 № 1335), организация регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (приказ от 28.12.2020 № 1365), квота победителей и призеров регионального этапа ВсОШ (приказ от

18.12.2020 № 1334), кодирование олимпиадных работ (приказ от 21.12.2020 № 1338), состав жюри (приказ от 18.12.2020 № 1333), смета проведения регионального этапа (приказ от 26.01.2021 № 86), принятие дополнительных мер по усилению мер информационной безопасности в период проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году.

Приказами оператора регионального этапа ВсОШ, ГАУ ДПО «АМИРО», установлены процедуры организации и проведения предметных олимпиад и их информационно-технологическое обеспечение, порядок доставки материалов в пункты проведения регионального этапа ВсОШ в 2020/21 учебном году, усилены меры информационной защищенности в период проведения регионального этапа ВсОШ в 2020/21 учебном году.

В 2020/21 учебном году была реализована распределенная организационно-технологическая модель проведения олимпиады в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. Из 22 предметных олимпиад 14 предметных олимпиад прошли на площадках, расположенных в образовательных организациях г. Благовещенска, 8 предметных олимпиад прошли на площадках муниципальных образований, утвержденных приказом Минобрнауки Амурской области. Разбор заданий и показ олимпиадных работ состоялся в аналогичном формате, что позволило большему количеству обучающихся увидеть результаты своих участия в региональном этапе ВсОШ.

В качестве площадок проведения предметных олимпиад в областном центре были определены общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, учреждение дополнительного профессионального образования. Площадками в муниципальных образованиях были определены общеобразовательные организации, имеющие опыт проведения государственной итоговой аттестации.

В состав жюри предметных олимпиад вошли представители высшей школы, дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, общего образования, профессиональных сообществ и общественных организаций.

Оператором регионального этапа олимпиады в соответствии с государственным заданием, как и в предыдущие годы, стал ГАУ ДПО «АМИРО», сотрудники которого обеспечили организационное, технологическое и информационно-методическое проведение предметных олимпиад, размещение результатов регионального этапа в федеральную электронную систему учета, организацию участия амурских школьников в заключительном этапе ВсОШ.

2. Аналитическая информация в разрезе сравнительных показателей по годам и муниципальным образованиям

2.1. В региональном этапе олимпиады принял участие 447 обучающихся, что на 4% больше по сравнению с предыдущим годом и на 17% выше по сравнению с 2019 годом (таб. 1).

Таб. 1. Количество участников регионального этапа ВсОШ за период 2018-2021 гг.

2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
437	381	429	447777

В течение двух последних лет наметилась тенденция незначительного увеличения количества обучающихся, принимающих участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Таб. 2. Количество участников регионального этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов

Наименование муниципального образования	Кол-во ОО 2020/21 *	Кол-во уч-ся 5-11 кл. *	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
г. Благовещенск	21	15478	137	113	134	130
г. Белогорск	8	4598	28	19	35	19
г. Зея	5	1696	25	16	19	33
г. Райчихинск	5	2571	8	13	10	4
г. Свободный	8	3816	31	29	30	21
г. Тында	5	2461	31	24	38	43
г. Шимановск	4	1433	29	24	32	23
ЗАТО Циолковский	1	480	2	6	4	10
пгт Прогресс	4	820	2	5	8	6

Архаринский район	11	1123	2	2	3	9
Белогорский район	11	1191	7	8	4	6
Благовещенский район	10	1620	21	18	16	18
Бурейский район	12	1588	12	17	12	14
Завитинский район	8	1087	5	3	4	9
Зейский район	17	1029	12	9	8	10
Ивановский район	15	2858	2	5	0	17
Константиновский район	10	987	6	4	4	5
Магдагачинский район	13	1601	5	16	8	12
Мазановский район	10	737	1	0	2	1
Михайловский район	11	771	13	5	2	1
Октябрьский район	12	1222	1	7	2	1
Ромненский район	6	528	6	5	5	3
Свободненский район	17	840	4	1	1	1
Селемджинский район	9	1148	2	5	4	4
Серышевский район	18	1733	11	4	11	15
Сковородинский район	12	2135	24	16	25	26
Тамбовский район	17	1686	7	2	5	2
Тындинский район	14	902	3	3	2	1
Шимановский район	8	340	0	2	1	3
Итого:	302	58479	437	381	429	448

*Данные представлены на основании сведений, указанных в отчетах муниципальных органов управления образованием

В абсолютных числах стабильно высокий показатель участия среди городских муниципальных образований демонстрируют города Благовещенск, Зея, Свободный, Тында, Шимановск. Среди сельских муниципалитетов традиционно лидируют Благовещенский, Бурейский, Зейский, Магдагачинский, Серышевский, Сковородинский районы.

При сравнении данных по количеству школ и обучающихся 5-11 классов в соотношении с количеством участников регионального этапа ВсОШ наблюдается дисбаланс между общим количеством учеников в муниципалитете и количеством представителей данного муниципалитета на олимпиаде.

Например, при сравнении показателей городов Белогорск и Шимановск можно отметить, что соотношение обучающихся в г. Белогорске выше в 3,2 раза, однако на протяжении рассматриваемого периода количество участников регионального этапа от г. Шимановска несколько превышает показатели участия г. Белогорска. В городах Райчихинск и Зея количество школ одинаковое, количество обучающихся 5-11 классов в г. Райчихинске в 1,5 раза выше чем в г. Зее, но в региональном этапе за последние 4 года количество школьников от г. Зеи превышает участников от г. Райчихинска в 2,6 раза.

Шимановский район, в котором насчитывается 340 учащихся 5-11 классов практически ежегодно добивается участия школьников в региональном этапе олимпиады. Муниципалитеты, в которых количество учеников в 2-3 раза выше обеспечивают участие своих обучающихся в меньшем процентном соотношении по сравнению с Шимановским районом (Мазановский, Михайловский, Октябрьский, Свободненский, Тамбовский районы).

Стабильно активное представительство школьников на протяжении 4-х лет наблюдается у Благовещенского, Бурейского, Зейского, Магдагачинского, Серышевского, Сковородинского районов. В текущем году существенно возросло количество участников от Ивановского района.

2.2. Сравнительная характеристика количественных показателей участия обучающихся 9-11 классов в региональном этапе ВсОШ показывает предметные предпочтения, которые демонстрируют амурские школьники и их наставники (таб. 3).

Таб. 3. Количество участников регионального этапа ВсОШ по предметам за период 2018-2021 гг.

Предмет	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год

Английский язык	30	28	28	30
Астрономия	14	7	8	14
Биология	29	22	26	22
География	17	18	12	20
Информатика (ИКТ)	13	20	18	24
Искусство (Мировая художественная культура)	7	10	12	10
История	14	17	19	23
Китайский язык	22	22	11	13
Литература	35	29	30	35
Математика	15	16	23	20
Немецкий язык	5	4	6	3
Обществознание	31	17	25	23
Основы безопасности и жизнедеятельности	32	21	20	20
Право	21	19	17	20
Русский язык	27	28	27	27
Технология	24	18	23	21
Физика	27	20	30	29
Физическая культура	34	26	34	37
Французский язык	2	2	1	1
Химия	16	18	26	23
Экология	17	11	20	19
Экономика	5	8	13	13
Итого	437	381	429	447

	уч-ов	поб./ приз.	уч-ов	поб./ приз.	уч-ов	поб./ приз.	уч-ов	поб./ приз.
г. Благовещенск	137	29	113	26	134	53	130	52
г. Белогорск	28	3	19	4	35	8	19	3
г. Зея	25	5	16	4	19	5	33	4
г. Райчихинск	8	1	13	1	10	0	4	3
г. Свободный	31	4	29	4	30	7	21	7
г. Тында	31	4	24	3	38	7	43	8
г. Шимановск	29	5	24	5	32	4	23	4
ЗАТО Циолковский	2	0	6	1	4	0	10	2
пгт Прогресс район	2	0	5	0	8	2	6	2
Архаринский район	2	0	2	0	3	0	9	1
Белогорский район	7	0	8	0	4	0	6	0
Благовещенский район	21	0	18	2	16	2	18	3
Бурейский район	12	3	17	3	12	0	14	3
Завитинский район	5	0	3	1	4	0	9	0
Зейский район	12	0	9	0	8	1	10	0
Ивановский район	2	0	5	0	0	0	17	3
Константиновски й район	6	0	4	0	4	0	5	0
Магдагачинский район	5	1	16	1	8	3	13	1
Мазановский район	1	0	0	0	2	1	1	0
Михайловский район	13	2	5	0	2	0	1	1
Октябрьский район	1	0	7	2	2	0	1	0

Ромненский район	6	1	5	1	5	1	3	0
Свободненский район	4	0	1	0	1	0	1	0
Селемджинский район	2	0	5	0	4	0	4	1
Серышевский район	11	2	4	0	11	2	15	2
Сковородинский район	24	3	16	3	25	5	26	6
Тамбовский район	7	3	2	0	5	0	2	0
Тындинский район	3	0	3	0	2	0	1	1
Шимановский район	0	0	2	0	1	1	3	0
Итого	437	66	381	61	429	102	447	107

Подобные результаты обусловлены организацией олимпиадного движения на школьном и муниципальном уровнях, незначительной мотивацией педагогов работать в направлении выявления и развития личностного потенциала детей. Также, согласно отчетам организаторов муниципального этапа ВсОШ, по ряду предметов на муниципальном уровне в течение нескольких лет олимпиада не проводится (таб. 6), и, следовательно, школьники не имеют возможность участвовать в следующих этапах ВсОШ.

Таб. 6. Предметы, по которым не проводился муниципальный этап ВсОШ в 2019/20-2020/21 учебных годах

№ п/п	Предмет	Количество муниципалитетов, в которых предмет не проводился 2019/20	Количество муниципалитетов, в которых предмет не проводился 2020/21
1	Английский язык	0	0
2	Астрономия	17	14
3	Биология	0	0
4	География	0	0
5	Информатика	12	8
6	Искусство (МХК)	12	15
7	История	0	0
8	Китайский язык	25	21

9	Литература	1	0
10	Математика	1	0
11	Немецкий язык	22	24
12	Обществознание	0	0
13	ОБЖ	2	1
14	Право	10	10
15	Русский язык	0	0
16	Технология	5	5 (КДТ) 9 (ТТТТ)
17	Физика	1	1
18	Физическая культура	2	2
19	Французский язык	26	25
20	Химия	3	2
21	Экология	15	14
22	Экономика	16	14

2.4. Согласно итоговым ранжированным спискам, составленным по результатам предметных олимпиад, победители по большинству предметов набрали 50% и более 50% от максимального количества баллов, установленных по каждому предмету разработчиками заданий. Наибольшие баллы из максимально возможных набрали победитель по китайскому языку (91 из 100) и победитель по литературе (83 из 100). При этом следующие в рейтинге участники в почти половине предметных олимпиад набрали менее 50% баллов от максимально возможных. Также имеются случаи, когда по всем олимпиадным задачам участник не набирает ни одного балла. Отчеты предметных жюри позволяют определить затруднения и сложности, с которыми не смогли справиться участники (таб. 7).

Таб. 7. Анализ качества выполнения олимпиадных заданий

Предметная область/ предмет	Задания, вызвавшие наибольшие трудности
Астрономия	Большинство школьников испытывали затруднения при выполнении заданий с нестандартной формулировкой условия.
Биология	Теоретический тур: соотнесение органических соединений с названиями химических реакций, в которые данные соединения могут вступать; задание на знание терминологии и установление соответствий между понятиями.

	<p>Практический тур: задания по физиологии, морфологии и анатомии растений; определение экологических и биоморфологических особенностей растения; задания по микробиологии, генетике и биоинформатике.</p>
География	<p>Задачи практического тура при работе с картой. Теоретические и номенклатурные вопросы в тестовой части решены на 32%. Задания по топографии.</p>
Иностранные языки	<p>Аудирование – неумение выделить заданную информацию из звучащего аудиофрагмента, недостаточное знание грамматических конструкций. Лингвострановедение. Фонетическое оформление речи.</p>
Информатика	<p>Задачи, представленные на олимпиаде, соответствует высокому уровню школьной программы по информатике и, несомненно, ориентированы на выполнение специально подготовленными и одаренными учащимися.</p>
Искусство (МХК)	<p>Низкий уровень ориентации в культурно-исторических реалиях. Низкий уровень владения навыком прочтения произведений искусства. Художественный анализ подменяется пересказом.</p>
История	<p>Соотнесение географических объектов с историческим текстом. Историко-культурная тематика (знание объектов культурного наследия). Идентификация исторических событий и персоналий.</p>
Литература	<p>Ни по одному из заданий не было набрано максимального количества баллов. В большинстве работ не была продемонстрирована историко-литературная эрудиция. При анализе стихотворного текста термины зачастую включались формально, без привязки к идейно-содержательной стороне произведения.</p>
Математика	<p>Полного решения всех задач не выполнил ни один участник. Сложности с верной интерпретацией условия задачи. Отсутствие умения анализировать условия (особенно в геометрических задачах), искать пути решения,</p>

	<p>применять известные алгоритмы в изменённой ситуации.</p> <p>Низкий уровень владения общими математическими методами доказательства: метод от противного, метод индукции и т.д.</p> <p>Использование метода неполной индукции как метода доказательства.</p>
ОБЖ	<p>В теоретическом туре наиболее сложными оказались задачи «Визуальные сигналы «Земля-воздух», ориентиры сторон горизонта по символам изображения. Задачи на знание Устава Гражданской и караульной службы Вооруженных сил РФ не выполнили почти все участники.</p> <p>В практическом туре наибольшие затруднения вызвали задания по оказанию первой помощи пострадавшему (безвентиляционная реанимация при пожаре и извлечение из помещения с условным пожаром пострадавшего при помощи универсальной спасательной петли), преодоление водной преграды.</p>
Обществознание	<p>Репродуктивный уровень изложения информации (прямое цитирование вместо анализа).</p> <p>Как правило, аргументация носит обыденно-бытовой характер, приводимые примеры не отличаются конкретностью.</p> <p>Задачи из экономической социологии.</p> <p>Работа с массивами данных и их интерпретация.</p>
Право	<p>Теория уголовного права, история конституционного права, приобретение гражданства.</p> <p>Определение хронологической последовательности действовавших правовых памятников.</p> <p>Низкий уровень владения юридическим понятийным аппаратом</p>
Русский язык	<p>Вопросы разграничения слов категории состояния и наречий.</p> <p>Подбор слова с чередующимися корнями.</p> <p>Устанавливание точных семантических связей между лексемами.</p> <p>Анализ исторических изменений в словообразовательной и семантической структуре слова, выделение морфем.</p>
Технология	<p>Тестовые задания: низкий теоретический уровень знаний в предметной области «Технология».</p> <p>Недостаточный уровень технологической подготовки</p>

	при выполнении заданий практического тура. Выполнение проектов у ряда участников носит шаблонный характер.
Физика	Теоретический тур: недостаточный общий уровень знания школьного курса физики; интерпретация нестандартного вопроса и поиск адекватного решения; математические навыки решения задач. Экспериментальный тур: недостаточный уровень культуры научного эксперимента.
Физическая культура	Теоретико-методическое задание: задания в открытой форме, на установление соответствия между позициями двух представленных списков. Практический тур: по разделу баскетбол задания были выполнены участниками удовлетворительно, наиболее часто встречающиеся ошибки: пробежка, техника выполнения основных элементов игры; в разделе футбол: техника владения мячом, а как следствие низкая скорость выполнения комбинации; по разделу гимнастика соблюдена последовательность выполнения упражнений комбинации, но недостаточный уровень развития равновесия, координации привёл к снижению оценки результатов практического задания.
Химия	Задания теоретического тура: большинство участников показали низкий уровень теоретических знаний (признаки реакций и химических свойств соединений); формулы веществ найдены интуитивно и не подтверждены расчетами, что указывает на низкий уровень математической подготовки участников. Задания экспериментального тура: написание уравнений взаимодействия веществ; написание качественных реакций для вещества; определение вещества (только один участник правильно определил все вещества); низкий уровень владения навыками титрования.
Экология	Проектный тур: недостаточный уровень исследовательского компонента;

	некорректная формулировка темы, цели, задач проекта; несоответствие методов исследования и цели проекта.
Экономика	Задания, связанные с пониманием альтернативных издержек и кривой трансформации (КПВ), коэффициента Джини и кривой Лоренца, определения дисконтированной стоимости и издержек во внешней торговле. Большинство участников не продемонстрировали необходимого уровня экономической подготовки при решении кейс-задач и интерпретации экономических последствий предложенных в них ситуаций. Большинство участников олимпиады не приступали к решению ряда задач.

На основе отчетов предметных жюри можно сделать выводы об основных проблемах, с которыми сталкиваются участники при выполнении олимпиадных заданий:

- школьная программа по общеобразовательным предметам не позволяет подготовить учащихся к решению заданий повышенной сложности, предлагаемых разработчиками, для этого необходимы дополнительные индивидуальные, элективные, факультативные, кружковые занятия, в рамках которых можно прожить опыт интеллектуальной деятельности, открытия новых знаний и поиск нестандартных путей решения;

- недостаточный уровень развития общеучебных навыков, связанных с когнитивными и креативными умениями, которые позволяют решать нестандартные задачи, создавать оригинальные тексты, формулировать аналитические высказывания;

- у большего количества участников олимпиады не сформированы на достаточном уровне навыки опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, что не позволяет им эффективно решать задания практического тура;

- предметные жюри отмечают незначительный уровень общей эрудиции участников, что напрямую связано с падением у школьников интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы;

- недостаточный уровень сформированности познавательных УУД по обработке информации, её трансформации из знаково-символической системы в текстовую и наоборот.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что значительное количество участников не готовы к решению олимпиадных задач высокого уровня сложности. Низкие качественные показатели не позволяют амурским обучающимся набрать необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Второй год на участие в заключительном этапе, набрав необходимое количество баллов, проходит один ученик. Участникам, направленным по решению организационного комитета регионального этапа ВсОШ в 2021, в количестве 10 человек не удалось занять призовые места (таб. 8).

Таб. 8. Участие обучающихся Амурской области в предметных олимпиадах заключительного этапа ВсОШ

2016/17 учебный год		2017/18 учебный год		2018/19 учебный год		2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
Кол-во участн иков	Резуль тат: победи тели призер ы	Кол-во участн иков	Резуль тат: победи тели/пр изеры	Кол-во участн иков	Резуль тат: победи тели/пр изеры	Кол-во участн иков	Резуль тат: победи тели/пр изеры	Кол-во участн иков	Резуль тат: победи тели/пр изеры
9	1 1	9	0 4	4	1 0	1	0 1*	10	0 0

* Призеры в 2020 году были определены автоматически среди всех участников 11 класса в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией.

Тем не менее, необходимо отметить, что в региональном педагогическом сообществе сложилась определённая группа педагогов-наставников, которые на протяжении ряда лет обеспечивают подготовку своих учеников к успешному участию в олимпиадах муниципального и регионального этапов (таб. 9).

Таб. 9 Педагоги-наставники, подготовившие победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Наставники	Место работы
английский язык	Брегадзе Светлана Семеновна	МАОУ "Школа "16 г Благовещенска"
английский язык	Самойленко Елена Алексеевна	МАОУ "Школа № 26 г. Благовещенска"
астрономия	Киселев Константин Дмитриевич	МАОУ "Алексеевская гимназия"
биология	Кравченко Галина Сергеевна	МАОУ СОШ №1 пгт Серышево
биология	Дьяченко Галина Ивановна	МАОУ "Лицей №6 г. Благовещенска"
биология/экология	Веденева	МАОУ Гимназия №1

	Оксана Давидовна	г. Благовещенска"
биология/химия/экология	Сафьянникова Наталья Валерьевна	МБОУ СОШ № 3
география	Хромченко Елена Витальевна	МАОУ "Гимназия № 1 г. Благовещенска"
география	Репринцева Юлия Сергеевна	Лицей ФГБОУ ВО БГПУ
информатика	Федченко Галина Михайловна	Лицей ФГБОУ ВО БГПУ
информатика	Тарасенко Владимир Александрович	МАОУ "Алексеевская гимназия г. Благовещенска"
искусство (МХК)	Бахтиярова Оксана Владимировна	МАОУ Гимназия № 9 г. Свободного
история	Абдуллаева Мария Сергеевна	МАОУ "Школа № 5 г. Благовещенска"
китайский язык	Поддубная Оксана Леонтьевна	МАОУ "Школа № 14 г. Благовещенска"
литература	Герасименко Елена Анатольевна	МАОУ "Школа №28 г. Благовещенска"
литература	Косилова Ольга Ивановна	МАОУ "Школа №2 г. Благовещенска"
литература	Тихонова Зоя Федоровна	МАОУ "Школа №11 г. Белогорск"
литература	Коренева Татьяна Алексеевна	МАОУ Чигиринская СОШ
немецкий язык	Сказобцева Людмила Романовна	МОАУ СОШ №1 г. Свободного
ОБЖ	Власов Олег Евгеньевич	МОАУ СОШ №4 г. Шимановска
обществознание	Шевель Мария Викторовна	МОБУ СОШ №7 г. Тында
обществознание/право	Дараган Зинаида Викторовна	МАОУ "Школа №16 г. Благовещенска"
обществознание	Абдуллаева Мария Сергеевна	МАОУ "Школа №5 г. Благовещенска"
русский язык	Королькова Ирина Викторовна	МАОУ "Школа №2 г. Благовещенска"
русский язык	Калинина Оксана Геннадьевна	МАОУ "Школа №5 г. Благовещенска"
технология (ТТТТ)	Калашников Андрей Владимирович	МАОУ "Школа № 12 г. Благовещенска"

технология (ТТТТ)	Рак Александр Николаевич	МАОУ "Школа №16 г. Благовещенска"
физическая культура	Зиненко Татьяна Владимировна	МАОУ СОШ №192 г. Свободного
физическая культура	Беленкова Наталья Александровна	МАОУ "Лицей №11 г. Благовещенска"
физическая культура	Харчев Роман Сергеевич	МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ
химия	Кучумова Инна Владимировна	МАОУ "Школа №12 г. Благовещенска"
экология	Михалкина Ольга Владимировна	МАОУ СОШ №1 г. Свободного

3. Предложения по совершенствованию качества результатов проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

С целью повышения качества результатов предметных олимпиад необходимо совершенствовать модель проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Для подготовки обучающихся к выполнению заданий высоко уровня сложности необходимо обеспечить проведение профильных подготовительных смен лекториев, дистанционных курсов на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей «Вега» с обязательным привлечением специалистов и площадок высшего профессионального образования (смета проведения профильных смен приложение 2).

Для эффективной организации школьного и муниципального этапов ВсОШ и объективного оценивания результатов необходимо обеспечить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за проведение олимпиады в муниципальных органах управления образованием и членов предметных жюри. С этой целью запланированы курсы для указанных категорий педагогических работников в предстоящем учебном году (27.09.2021-28.09.2021).

Рекомендовать муниципальным предметным жюри проанализировать результаты регионального этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседаниях муниципальных методических объединений с целью определения стратегии подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием формировать у детей и молодежи привлекательность интеллектуальных

видов деятельности для их мотивированного включения в олимпиадное движение, используя информационное пространство и социокультурные ресурсы. С целью популяризации данного направления педагогической деятельности в педагогической среде актуализировать и активизировать деятельность стажировочных площадок и ресурсных центров, функционирующих на базе общеобразовательных организаций, и имеющих эффективный опыт сопровождения одаренных детей, выявления и развития личностного потенциала каждого ребенка в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».